

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль)  
Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц  
с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018г. № 128, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО. и к продолжению образования в аспирантуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождение;  
организационно-управленческая;  
методическая;  
педагогическая.

Программа магистратуры сформирована с ориентацией на:  
область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;  
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой магистратуры (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	По среднеар ифметич еской оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	+	ВКР, обзор литературы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	+	ВКР, обзор литературы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выбирая командную стратегию для достижения поставленной цели.	+	Исслед. глава ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	+	ВКР, обзор литературы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	+	ВКР, обзор литературы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки.	+	ВКР, обзор литературы
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.	+	ВКР, обзор литературы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	+	Исслед. глава ВКР

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	+	Исслед. глава ВКР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	+	Исслед. глава ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	+	Исслед. глава ВКР
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+	Исслед. глава ВКР
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	+	Исслед. глава ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	+	Исслед. глава ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности:</b>		
<b>Организационно-управленческий:</b>		
ПК-1 Способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов.	+	Исслед. Глава ВКР
ПК-2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений.	+	Исслед. Глава ВКР
<b>Педагогический:</b>		
ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	+	Исслед. глава ВКР
<b>Методический:</b>		
ПК-4 Способен совершенствовать эффективные образовательные технологии с применением технических средств обучения для лиц с ОВЗ.	+	Исслед. Глава ВКР
<b>Сопровождения:</b>		
ПК-5 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений.	+	Исслед. глава ВКР

### **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки магистранта к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале пятого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы магистрант подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому магистранту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает магистранту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о

ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР магистрант должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный специальный педагогический, специальный психологический, реабилитологический;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. Содержание. В содержании приводятся заголовки всех разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Введение. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

#### 4. Основная часть;

- **Глава I** – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

- **Глава II.** В зависимости от вида работы может иметь разное содержание. Так, если работа выполняется в рамках только констатирующего исследования, она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных. Если работа включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования, то в данной главе проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ.

- **Глава III** – включает результаты исследования, их обсуждение. Если работа констатирующего уровня в процессе обсуждения производится сопоставление полученных данных с имеющимися в научной литературе, формулирование выводов на основе проведенного анализа результатов экспериментального исследования. В случае наличия в исследовании процесса психолого-педагогической коррекции проводится описание содержания и процесса организации формирующего воздействия, полученного в результате этого воздействия эффекта (или его отсутствия).

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

- **Психолого-педагогические рекомендации.** Формулируются в случае, если в исследовании был этап формирующего воздействия. В исследовании приводятся практические рекомендации для специалистов, работающих в системе образования – специальных психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов, и др. Также рекомендации могут быть адресованы родителям таких категорий детей, подростков, с которыми проводилось исследование. Данные рекомендации должны быть составлены с учетом результатов проведенного исследования и достигнутого эффекта формирующего воздействия.

5. Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является

обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР допускаются с отрицательным заключением. В соответствии с решением выпускающей кафедры магистрант получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры.

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится на русском языке в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии магистранта – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления магистранта члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы магистранту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика магистранта и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы магистранта на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово магистранта.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.



Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех магистрантов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки магистрантам на открытой части заседания.

Успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций магистранта на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, методический, педагогический, сопровождения и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;
- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад магистранта и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад магистранта и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы магистранта на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад магистранта является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Технология совершенствования коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях социально-реабилитационного центра.
2. Методическое сопровождение профориентационной работы с подростками с задержкой психического развития в условиях центра развития.
3. Технология совершенствования психолого-педагогического сопровождения школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
4. Организационно-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Технология совершенствования образовательной и социальной интеграции школьников с задержкой психического развития.
6. Технология совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования.
7. Методическое сопровождение процесса организации инклюзивного образования в малокомплектном детском саду.
8. Реализация инклюзивной практики дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Организация работы логопеда в условиях психолого-педагогических центров по сопровождению детей с детским церебральным параличом.
10. Изучение профессиональной компетенции по работе с нормативно-правовой документацией у тифлопедагогов.
11. Психолого-педагогические условия инклюзии обучающихся с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с детским церебральным параличом.
13. Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей с расстройствами аутистического спектра.
14. Проектирование психолого-педагогических условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
15. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
16. Внедрение инновационных психолого-педагогических технологий и оптимизация образовательно-коррекционного процесса в условиях инклюзии.
17. Моделирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения лиц с ОВЗ.
18. Проектирование траектории профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
19. Организация взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в решении (каких-то) актуальных коррекционно-педагогических задач.
20. Интеграция лиц с ОВЗ в образовательную среду со здоровыми сверстниками
21. Разработка научно-методических подходов обеспечения процесса инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
22. Комплексное психолого-педагогическое изучение и сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Разработка научно-методических подходов сопровождения участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.
24. Систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
25. Использование психолого-педагогических технологий в общей системе образования лиц с ОВЗ.

26. Проектирование и руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.
27. Организационно-управленческая деятельность в общей системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
29. Управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования лиц с ОВЗ и т.д.

Программу составила: Л.В. Фархутдинова, доктор медицинских наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», руководитель ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от 02 июля 2025 г., протокол № 10.

Директор Института педагогики



И.Г. Боронилова

Секретарь ученого совета института педагогики



Л.Ф. Султанова

Заведующий кафедрой



И.Б. Цильюгина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе



К.В. Габдрахманова

Директор  
учебно-методического департамента



С.Р. Мусифуллин